

**Анализ образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»
за 2020-2021 учебный год**

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» работал по следующим программам:

Комплексная программа: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М.Дорофеевой — 2-е, 4-е и 5-е издания, переработанные. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Парциальные программы:

-Программа духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой;

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»;

- Программа по коррекционно-развивающей работе Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

В МБДОУ функционируют 2 возрастные группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая ранняя группа (2-3 года)	1	38
Средняя (4-5 лет)	1	33
Итого:	2	71

Воспитательно - образовательную работу ведут 7 педагогов

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	4
3	Инструктор по ФК	1
4	Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием
7	4	3

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, посещением районных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы.

Основными задачами деятельности нашего учреждения в 2020-2021 учебном году были:

- 1) Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.
- 2) Развитие у дошкольников познавательной активности через развитие элементарных математических представлений.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги ДООУ, что способствовало наиболее эффективному изучению и внедрению ФГОС дошкольного образования, а также выполнению компетентности каждого из участников образовательного процесса. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей, разрабатывались пути для их решения.

Поставленные задачи на данный учебный год успешно выполнены и этому способствовали мероприятия, выполнение которых было направлено на успешное решение вышеперечисленных задач.

В текущем году были проведены:

Педагогические советы:

1. «Установочный»;
2. «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста»;
3. «Использование современных форм организации работы по ФЭМП в ДООУ»;
4. «Итоговый».

Консультации:

1. «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»;
2. Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника»;
3. Комнатные растения в детском саду»;

4. Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологической воспитанности у детей дошкольного возраста;
5. Методические основы ФЭМП у дошкольников;
6. Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников;
7. Влияние здоровьесберегающих технологий на улучшение физического и умственного развития дошкольников;
8. «Эффективность работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»;
9. Подготовка к школе.

Семинары-практикумы:

1. «Экологическая лаборатория»;
2. «Повышение мастерства педагогов ДОУ по организации работы в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

Педагогические часы:

1. «Система работы по работе ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;
2. «Система работы по работе ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;

Открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов МБДОУ:

1. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по экологическому воспитанию (средняя группа);
2. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по ФЭМП (младшая группа).

Педагоги совместно с воспитанниками организовали и провели все мероприятия в соответствии с годовым планом работы за 2020-2021 учебный год: «День Знаний»; «День Республики»; «Мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины»; «День воспитателя и всех работников ДОУ»; «Праздник Осени»; «День матери»; «День конституции РФ»; «Новый год»; «День защитников Отечества»; «8 Марта»; «День Конституции ЧР»; «День мира в Чеченской Республике»; «День чеченского языка»; «День Весны и Труда»; «День Победы»; «Выпуск детей в школу».

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле нашего садика.

В течение года оформлялись выставки:

- выставка творчества «Осеннее чудо»;
- выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»;
- выставка рисунков, посвященных «Дню Защитника Отечества»;
- выставка детских рисунков к 8 марта.

В детском саду были организованы смотр-конкурсы:

Смотр-конкурс «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»; «Смотр-конкурс «Воспитатель года-2020».

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, организованная образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

В 2020 – 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточное внимание соблюдая требования Роспотребнадзора в условиях распространения короновирусной инфекции COVID-19. Родители посещали групповые консультации. Для родителей в течение года проведены:

-консультации;

-индивидуальное консультирование родителей по запросам: воспитатели и специалисты;

Совместная деятельность родителей с детьми: изготовление атрибутов к новогоднему празднику»;

-анкетирования.

Были проведены групповые родительские собрания по плану.

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего, любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели.

Анализ выполнения годовых задач.

1) Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что усвоение системы математических знаний оказывает существенное влияние на умственное и психическое развитие дошкольника; определила, что для детей дошкольного возраста овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение, а также является одним из условий готовности ребёнка к школьному обучению. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Следует отметить, что педагоги поддерживали интерес дошкольников к интеллектуальной деятельности, побуждали к решению поисковых задач, творчески и с интересом подходили к организации процесса обучения, использовали разнообразные развивающие игры с математическим содержанием. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных

задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей.

Формирование математических представлений в детском саду осуществлялась в соответствии с ООП ДОУ, учебным планом и календарно - тематическим планированием.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы. Педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях. Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия.

В целом хочется отметить, что тесная взаимосвязь в логико-математических играх обучения и развития позволяет полнее реализовать умственные возможности дошкольников; дети научились анализировать поставленную задачу. Выделять существенные признаки, сравнивать, выделять сходство и различие на основе ориентироваться в знаково-символических средствах, строить простейшие умозаключения и отражать их в речи. Также хочется отметить, что логико-математические игры позволили воспитать нравственно-волевые качества личности, дети научились доводить начатое дело до конца, помогать сверстнику в играх, преодолевать трудности, работать самостоятельно, планировать свою деятельность.

Вывод: в целом педагогический коллектив имеет хороший потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

2) Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы с дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто сведений о природных объектах и явлениях.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в

окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Вывод: результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Анализ методической работы.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады из опыта работы, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности, принимали активное участие на педагогических советах:

- «Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по экологическому воспитанию» воспитатель Ж. Я. Бечуркаева поделилась опытом работы .
- «Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по ФЭМП» воспитатель Э. А. Джабраилова поделилась опытом работы.

Анализ организации подготовки детей к школе.

В детском саду в мае месяце 2021 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе. Диагностика уровня готовности к обучению в школе нескольких детей из средней группы детского сада представляла собой индивидуальное изучение воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению					
		Уровень готовности					
		Высокий %		Средний %		Низкий %	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средняя группа	4	1/12,5%	1/25%	4/50%	2/50%	3/37,5%	1/25%

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в выпускных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети на хорошем уровне усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно- воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных результатах усвоения детьми программного материала. По итогам педагогической

диагностики, проведенной согласно годовому плану, во второй ранней и средней группах составлен сравнительный анализ мониторинга.

**Результаты мониторинга детского развития за 2020-2021 учебный год.
Всего по детскому саду**

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной образовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной образовательной программы (конец года)		
		освоил	Частично освоил	Не освоил	освоил	Частично освоил	Не освоил
1.	«Познавательное развитие»	0/0%	73/75%	24/25%	19/21%	47/53%	22/25
2.	«Речевое развитие »	0/0%	72/74%	25/26%	14/15%%	53/60%	21/23%
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	0/0%	72/74%	25/25%	15/17%	49/55%	24/27%
4.	«Художественно-эстетическое развитие »	0/0%	72/74%	25/25%	20/22%	47/53%	21/23%
5.	«Физическое развитие»	0/0%	74/76%	23/24%	20/22%	48/54%	20/22%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
2. При планировании воспитательно-образовательной работы на новый учебный год учитывать результаты мониторинга.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» за 2020- 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

Исходя из вышесказанного, проанализировав проведенную работу и ее результаты, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие задачи в новом 2021-2022 учебном году:

- 1) Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ;

2) Совершенствовать речевую активность при освоении образовательных образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего вида.