

**Анализ образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»
за 2021-2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» работал по следующим программам:

Комплексная программа: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М.Дорофеевой — 2-е, 4-е и 5-е издания, переработанные. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Парциальные программы:

-Программа духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой.

В МБДОУ функционируют 2 возрастные группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая ранняя группа (2-3 года)	1	36
Средняя (4-5 лет)	1	36
Итого:	2	72

Воспитательно - образовательную работу ведут 6 педагогов

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	4
3	Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием
6	3	3

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, посещением районных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы.

Основными задачами деятельности нашего учреждения в 2021-2022 учебном году были:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги ДООУ, что способствовало наиболее эффективному изучению и внедрению ФГОС дошкольного образования, а также выполнению компетентности каждого из участников образовательного процесса. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей, разрабатывались пути для их решения.

Поставленные задачи на данный учебный год успешно выполнены и этому способствовали мероприятия, выполнение которых было направлено на успешное решение вышеперечисленных задач.

В текущем году были проведены:

Педагогические советы:

1. «Установочный»;
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста »;
3. «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи»»;
4. «Итоговый».

Консультации:

1. «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения»;
2. «Отрывок из жизни пророка (с.а.в.с);
3. «Физическое развитие дошкольников в ДООУ с использованием метода сказкотерапии»;
4. «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»;

5. « Развитие физических качеств дошкольников в ходе режимных моментов в ДОУ»;
6. «Картотека игр и упражнений на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»;
7. «Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
8. «Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ»;
9. «Вознесение пророка (с.а.в.с) – Мирадж»;
- 10.«Ночь Кодр».

Семинары-практикумы:

1. «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
2. «Инновационные технологии речевого развития»

Педагогические часы:

1. «Профилактика употребления ПАВ в дошкольном учреждении»;
2. «Движение – основа здоровья детей»;
3. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»;
4. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»;
5. «Организация работы педагогов в летний оздоровительный период».

Открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов МБДОУ:

1. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по физическому воспитанию (вторая ранняя группа);
2. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по развитию речи (средняя группа).

Педагоги совместно с воспитанниками организовали и провели все мероприятия в соответствии с годовым планом работы за 2021-2022 учебный год: «День Знаний»; «День Республики»; «Мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины»; «День воспитателя и всех работников ДОУ»; «Праздник Осени»; «День матери»; «День конституции РФ»; «Новый год»; «День защитников Отечества»; «8 Марта»; «День Конституции ЧР»; «День мира в Чеченской Республике»; «День чеченского языка»; «День Весны и Труда»; «День Победы»; «Выпуск детей в школу».

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле нашего садика.

В течение года оформлялись выставки:

- выставка творчества «Осеннее чудо»;
- выставка совместного творчества детей и родителей «В гостях у сказки»

В детском саду были организованы смотр-конкурсы:

смотр-конкурс «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»; смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду».

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, организованная образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

В 2021 – 2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточное внимание соблюдая требования Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Родители посещали групповые консультации. Для родителей в течение года проведены:

-консультации;

-индивидуальное консультирование родителей по запросам: воспитатели и специалисты;

Совместная деятельность родителей с детьми: изготовление атрибутов к новогоднему празднику»;

-анкетирования.

Были проведены групповые родительские собрания по плану.

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего, любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели.

Анализ выполнения годовых задач.

1) Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их

развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья; — медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ, Сформированы потребности в физическом совершенствовании. Индивидуальный подход к детям способствовал успешному овладению каждым ребёнком программного материала. На занятии использовались различные виды ходьбы, бег, упражнения на дыхание, подвижные игры. Воспитатели всех возрастных групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу; игры с прыжками в длину с места; игры с бегом. С детьми проводилась гимнастика после сна, уделялось внимание проведению физкультминуток. Систематически проводились различные формы физкультурных занятий: традиционные, занятия-соревнования, занятия на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание занятий входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости. Значительное место в работе педагогов отводилось закаливающим процедурам: хождение босиком по дорожкам. Закаливание осуществлялось в процессе различных водных процедур, систематическом пребывании детей на воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе в осеннее — зимний период не всегда вызывало у родителей положительный отклик, возникала боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать организацию работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в новом учебном году. В результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Отмечается хороший уровень развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). У всех детей воспитаны культурно-гигиенические навыки.

Вывод: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих

технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДООУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

2) Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, ООД, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что расширился и активизировался словарь детей 4- 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Однако наблюдаются следующие недостатки:

— недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению ООД по развитию речи.

Причина в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение.

Вывод: организация работы по речевому развитию в ДООУ на достаточном уровне

Анализ методической работы.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады из опыта работы, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности,

Педагоги принимали активное участие на педагогических советах:

- воспитатель средней группы «Звездочка» Бечуркаева Ж. Я. прочитала доклад «О здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста»;
- воспитатель второй ранней группы «Солнышко» Джабраилова Э. А. прочитала доклад из опыта работы «О развитии речи детей через художественную литературу».

Были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности:
 - «Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по физическому развитию с детьми второй ранней группы «Солнышко» воспитатель Джабраилова Э. А. поделилась опытом работы.

- «Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности - ООД по развитию речи с детьми средней группы «Звездочка» воспитатель Хасанова Ф. Я. поделилась опытом работы.

Воспитатель второй ранней группы «Солнышко» Дениева А. У. приняла участие в районном семинаре воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ» с докладом на тему «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Анализ организации подготовки детей к школе.

В детском саду в мае месяце 2022 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе. Диагностика уровня готовности к обучению в школе нескольких детей из средней группы детского сада представляла собой индивидуальное изучение воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению					
		Уровень готовности					
		Высокий %		Средний %		Низкий %	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Средняя группа	9	1/12,5%	1/25%	4/50%	2/50%	3/37,5%	1/25%

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в выпускных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети на хорошем уровне усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

**Результаты выполнения программы по всем направлениям
учебно- воспитательной работы.**

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных результатах усвоения детьми программного материала. По итогам педагогической диагностики, проведенной согласно годовому плану, во второй ранней и средней группах составлен сравнительный анализ мониторинга.

**Результаты мониторинга детского развития за 2021-2022 учебный год.
Всего по детскому саду**

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной образовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной образовательной программы (конец года)		
		освоил	Частично освоил	Не освоил	освоил	Частично освоил	Не освоил
1.	«Познавательное развитие»	0/0%	73/75%	24/25%	19/21%	47/53%	22/25
2.	«Речевое развитие »	0/0%	72/74%	25/26%	14/15%%	53/60%	21/23%
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	0/0%	72/74%	25/25%	15/17%	49/55%	24/27%
4.	«Художественно-эстетическое развитие »	0/0%	72/74%	25/25%	20/22%	47/53%	21/23%
5.	«Физическое развитие»	0/0%	74/76%	23/24%	20/22%	48/54%	20/22%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

2. При планировании воспитательно-образовательной работы на новый учебный год учитывать результаты мониторинга.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» за 2021- 2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

Исходя из вышесказанного, проанализировав проведенную работу и ее результаты, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие задачи в новом 2022-2023 учебном году:

- 1) Продолжить работу физическому развитию путем сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.;
- 2) Развивать экологическое сознание детей в процессе формирования у них интереса к природе родного края через современные образовательные технологии.