

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «УДО Гудермесского
муниципального района»
С. С. Джунаидов
05 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 2 «Синтар»
от «31» 08 20 22 г. № 260Д

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Синтар» с. Верхнее Нойбера
Гудермесского муниципального района»
на период 2022-2025 гг.

2022 г.
с. Верхнее Нойбера

Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития на 2022-2025 гг.....	3
1.1. Введение.....	5
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ	6
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	6
2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.....	7
2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар».....	7
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	15
2.5. Анализ маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	16
3. Концепция Программы развития МБДОУ	16
3.1. Приоритетные направления развития.....	17
3.2. План действий	18
4. Финансирование Программы развития.....	22

1. Паспорт Программы развития на 2022-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Синтар» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района» на 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» за период 2017-2022 гг.; - Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных Образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (далее ФГОС ДО); - Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»; - Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар».
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Синтар» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района» (далее - МБДОУ). Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Сайт МБДОУ в сети Интернет	http://udo-043.do95.ru .
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в МБДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2022-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2023 -2024 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2024-2025 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и

	распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие МБДОУ: - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; -повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2.Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.

1.1. Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» на 2022– 2025 г. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственно-го задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу МБДОУ.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» впервые открыл двери для детишек в 2017 году. В МБДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, 2 групповые комнаты, пищеблок, прачечная.

На территории МБДОУ имеются 3 летние беседки.

Место нахождения учреждения: Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Верхнее Нойбера, ул. Мукулова, 2.

Телефон: 8(928) 952-95-50

E-mail: udo-043@mail.ru

Наш сайт: http://udo-043.do95.ru.

Время работы: с 7 ч. 00 мин до 19 ч.00 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»: Абзаева Луиза Хасановна.

Учредителем организации является Гудермесский муниципальный район в лице

Управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования отдел образования, именуемый в дальнейшем «Учредитель».

Место нахождения учредителя: Чеченская Республика, г.Гудермес, ул.Свободы,28

Телефон/факс: 8(929) 898-12-42

E-mail: udo.gudermes@mail.ru

Режим работы: с 9.00 до 18.00

Начальник МУ «УДО Гудермесского муниципального района»: Джунаидов Саламбек Сираждиевич.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на двух государственных языках: чеченский и русский, в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 7 лет, согласно заявления родителей.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 2 группы, из них:

Группа	Возраст детей	Количество групп
Вторая ранняя группа	от 2 до 3 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Итого:		2

2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»

За 2017-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ оборудовано системой:

кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МБДОУ, согласно утверждённого графика дежурств сотрудников МБДОУ.

В МБДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся мероприятия: моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками МБДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по правилам дорожного движения (далее ПДД).

Вывод: социальные условия МБДОУ способствуют успешной социализации воспитанников.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов детского сада. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МБДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.
- осуществляется работа педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДОУ осуществляется руководителем учреждения. При организации питания детей учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения и медицинского работника учреждения. Питание детей – 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в МБДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в

которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив МБДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего МБДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия с взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования.

Таким образом, в нашем МБДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

МБДОУ «Детский сад №2 «Синтар» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.

В инвариантной части ООП в МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» используется основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М.Дорофеевой — 2-е, 4-е и 5-е издания, переработанные. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».

В вариативной части ООП в МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» используется программа по

духовно-нравственному воспитанию дошкольников З. В. Масаевой «Мой край родной»; «Чеченский орнамент в детском саду», автор Р. Э. Юсупова; «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой; программа по духовно- нравственному воспитанию дошкольников «Сан къоман хазна», автор Ж. М. Абдрахманова, С. С. Джунаидов.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции ООП МБДОУ составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о достаточном профессионализме педагогов нашего учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 11 педагогов. Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 0 чел. Без категории – 11 чел.	До 5 лет – 10 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 0 чел.

- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;
- 40% педагогов МБДОУ прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольное образование;
- МБДОУ обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в МБДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на художественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

На занятиях решаются задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В МБДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми;
- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что

создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «ФЦКМ», «ФЭМП», в организованной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В МБДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в МБДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги МБДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего

ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и МБДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду; дети средней группы называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения лично-развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар».

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <http://udo-043.do95.ru>

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию. На родительской странице могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме;

- создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий

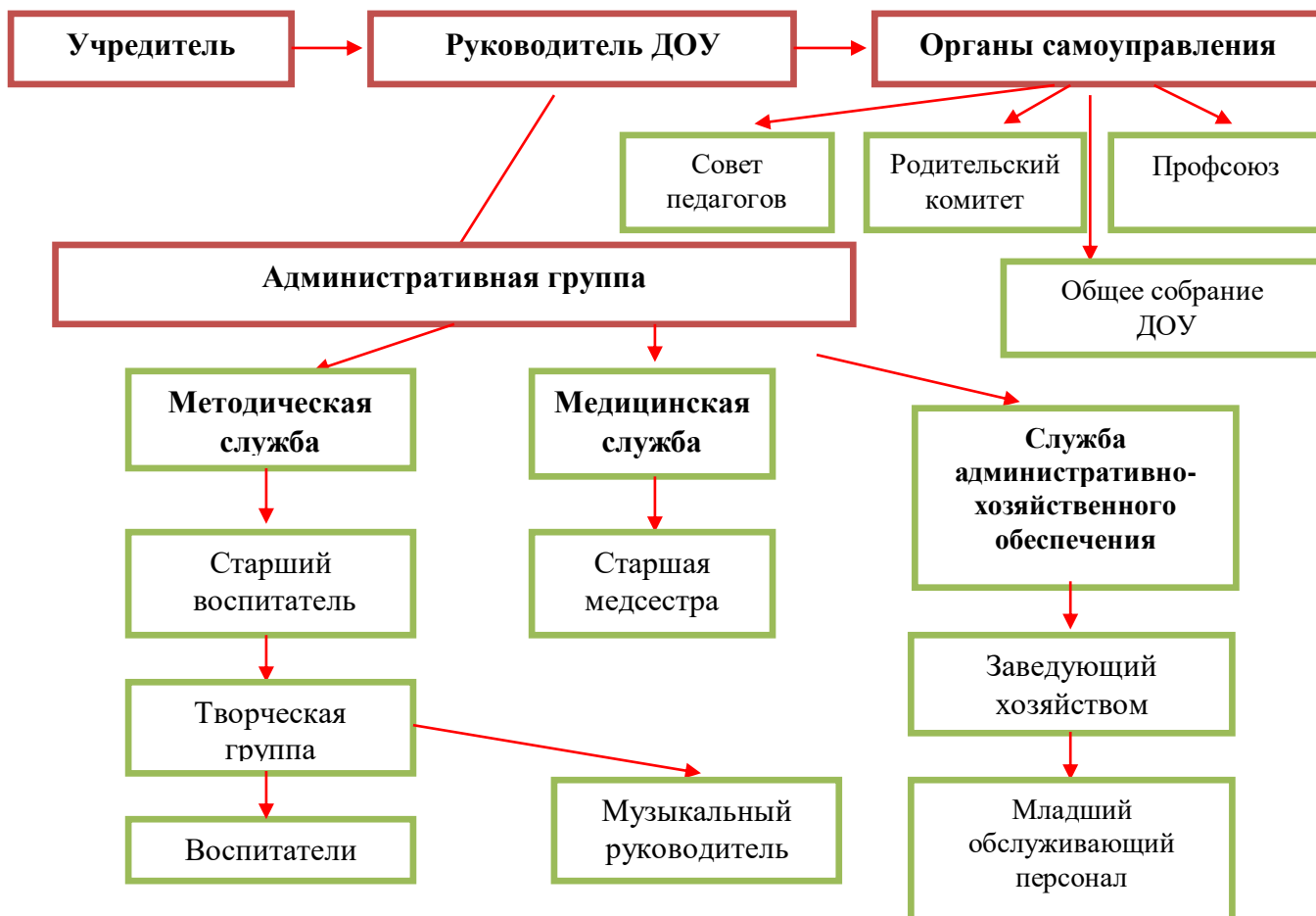
осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание МБДОУ;

Педагогический совет МБДОУ;

Родительский комитет МБДОУ.



В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в МБДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МБДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Преимственность - Открытость МБДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей.

<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

2.5. Анализ маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период с 20.05.2022 г. по 24.05.2022 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 52 родителя. Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 90% родителей удовлетворены;
- 5 % родителей не удовлетворены;
- 5 % затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
 - необходимость укрепления и обновления материально-технической базы МБДОУ;
 - потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
 - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
 - потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.
- Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МБДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в МБДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2022-2025 гг.:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной

защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием лично-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции Программы развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта.

План мероприятий по реализации Программы развития на 2022 – 2025гг.

№ п/п	Этапы реализации программы	Название проекта	Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Желаемый результат
1	1 – этап подготовительный	«Факультет профессионального роста педагога»	<p>1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение и участие на районных семинарах.</p> <p>3. Прохождение аттестации педагогических работников.</p> <p>4. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.</p> <p>5. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.</p> <p>6. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами).</p> <p>7. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.</p>	2022-2023 учебный год	Педагоги	<p>1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>2. ИКТ - компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации; - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутри-районного информационного обмена педагогической информации;

2	2-этап практи- ческий	«Лаборато- рия пространст ва»	<p>1.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;</p> <p>2.Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;</p> <p>3.Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);</p> <p>4.Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;</p> <p>5.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.</p>	2023- 2024 учебный год	Педагоги	<p>Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; - обеспечивающей духовно- нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. <p>2.Предметно-пространственная среда трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна, безопасна.</p> <p>3.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.</p>
---	-----------------------------	--	--	---------------------------------	----------	---

3	3-этап итого- вый	«Галерея успеха»	<p>1.Изучение профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов; - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства; - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования. <p>2. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>3. Организация взаимных посещений педагогами основной образовательной деятельности в возрастных группах.</p> <p>4. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p>	2024- 2025 учебный год	Педагоги	<p>1.Стабильный педагогический коллектив, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса; -стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения. <p>2.Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастере – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;</p> <p>3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах.</p> <p>4.Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых</p>
---	-------------------------	---------------------	--	---------------------------------	----------	---

						<p>технологий.</p> <p>5.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>6.Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p> <p>7.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.</p> <p>8.Ориентация детей и педагогов на успех.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения и на сайте МБДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБДОУ в новое качественное состояние.