

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 «Синтар»
с. Верхнее Нойбера
Гудермесского муниципального района»
за 2024 год**

2025 г.
с. Верхнее Нойбера

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Настоящий отчет о результатах самообследования составлен для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Синтар» (далее – учреждение).

Информационная справка.

Полное наименование: в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Синтар» (сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»)

Адрес: 366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Верхнее Нойбера, ул.Мукулова, 2.

Телефон: 8 928 952 95 50

E-mail: udo-043@mail.ru

Сайт: <http://udo-043.do.ru>

Режим работы: МБДОУ Детский сад № 2 «Синтар» работает по 12 - часовому режиму дня, пятидневной рабочей недели.

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

Целью проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Учреждение ведено в эксплуатацию в 2017 году, расположено в Гудермесском районе, с. Верхннее Нойбера, ул.Мукулова, 2

В ДОУ воспитывается 67 воспитанника, возраст детей от 2 до 6 лет.

В детском саду функционируют 2 группы:

Вторая группа раннего возраста (2-3) – 27 детей

Средняя группа (4-5 лет) – 17 детей

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»
- Лицензия № 3043 от 15.03.2018 г. на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02 № 0001415.
- Свидетельство государственной регистрации права оперативное управление зданием и земельным участком

- Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.
- В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, Конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года и иным законодательством РФ и субъекта РФ и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 3043 от 15 марта 2018 г. (20Л 02 № 0001415).

В учреждении реализуются: образовательная программа.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и:

1. содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. учитывают разнообразие мировоззренческих подходов;
3. способствуют реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
4. обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.

Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар»;
- договор между ДОУ и родителями;
- эффективными контрактами;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положениями;
- образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом работы;
- циклограммами организационно образовательной деятельности;
- учебными планами;
- планированием образовательной деятельности и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

В учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

2. Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Совет учреждения ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ, стимулирования труда работников ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по ОП ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждённая Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Приказом от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об Утверждении

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В обучении используются программы, обеспечивающие более полное развитие детей:

- Н.Н.Андеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»;
- О.Е. Люнфина «Экономическое воспитание дошкольников //Молодой ученый»;
- В.В.Гербовк «Развитие речи в детском саду»;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»;
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»;
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- По региональному компоненту (Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для детей от 3 до 7 лет Масаевой З.В.).
- Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «Сан къоман хазна», «Къоман турпалхой» Абдрахмановой Ж.М. Джунайдов С.С..
- Физическое развитие дошкольников -программно-методические основы физического развития дошкольников Чеченской Республики «Могушалл». С-А.М. Аслаханов. Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕРО» 2017.
- Р.Э. Юсупова «Чеченский орнамент в детском саду»;

3.1. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В младшем дошкольном возрасте:

1. формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

2. воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

1. развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

3. способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

4. развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

5. учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые

2. труда;

3. воспитывать этически ценные способы общения;

4. развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОУ решаются задачи по преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование и т.д.

Вывод: С целью улучшения качества образования воспитанников по всем образовательным областям, необходимо

включать инновационные технологии, пересмотреть сочетание методов и форм работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональное мастерство педагогических кадров.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педагогическом совете. Организационно образовательная деятельность организуются с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организационно образовательной деятельности соблюдаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В течение календарного года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнёрами.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки- передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и мессенджеры).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В учреждении работают следующие специалисты:

- старший воспитатель — 1;
- воспитатели групп — 4.
- педагог-психолог - 1

Уровень образования педагогов:

- 2 педагога — с высшим образованием;
- 4 педагога имеют — среднее специальное.

В течение изучаемого периода работа с педагогическим кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также реализации планов по самообразованию.

Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы:

- участие в педагогических советах;
- знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений района;
- изучение литературы, интернет-ресурсов и др.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО ДОУ. За 2024 календарный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности

дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

7. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

8. **Оценка материально – технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для

жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 2 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество

развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки для родителей и т.д. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 2 телевизора, выход в Интернет, электронная почта.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В детском саду имеются:

1. Групповые помещения – 2.
2. Кабинет заведующего – 1.
3. Методический кабинет – 1.
4. Кабинет педагога-психолога – 1.
5. Кабинет инспектора по кадрам – 1.
6. Медицинский кабинет – 1.
7. Столовая.
8. Прачечная.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, методически обоснованно проводят работу по выделению (объединению) пространства для обеспечения различных видов детской деятельности. Все базисные компоненты предметно-развивающей пространственной среды Учреждения

включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его активности и самостоятельности, развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. Оценка учета гигиенических требований.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В Учреждении оборудованы: медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, изолятор.

В Учреждении работает 1 специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра, 1 диет сестра.

Оздоровительная работа, проводимая в Учреждении включает в себя:

1. физкультурно-оздоровительная работа (организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);

2. систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);

3. организацию активной деятельности ребенка в течение дня.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не

только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

1. научно-методической работы в образовательными организациями района;
2. работы с педагогическими кадрами учреждения;
3. воспитательно-образовательного процесса;
4. предметно-развивающей пространственной среды
5. работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативного контроля, тематического и итогового.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

1. высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
2. создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
3. наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
4. создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Создать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в

процессе самообразования, аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

3. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

4. Сформировать и наладить работу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Исходя из условий и потребностей МБДОУ «Детский сад № 2 «Синтар» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на самосовершенствование в условиях соблюдения ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Задачи:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.
- Взаимодействие Учреждения и семьи в интересах развития ребенка: привлечь внимание родителей к организации и содержанию образовательного процесса ДОУ.
- Формирование педагогического мастерства и положительных установок по отношению к инклюзивному образованию и к его реализации в ДОУ педагогами.
- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
- Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
- Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО ФОП ДО.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	46
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 5 лет	19
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 часов)	46/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 2 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	0 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33 %
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 /33 %
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 /67 %

1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	4/67 %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/ 0%
1.8.1.	Высшая	0/0%
1.8.2.	Первая	0/0%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	6 /100%
1.9.1.	До 5 лет	5/83 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 /0%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 83%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/ 0%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 %
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедшие	6/100%

	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/13
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Нет
1.15.6.	Социального педагога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	3,83 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да